

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.07.01 «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с
речевыми нарушениями»**

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины –«Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области взаимодействия логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать	знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи владеть: специальной терминологией дисциплины; методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи

		оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Трудовые действия - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Необходимые знания: - современные теории и методы консультирования; Необходимые умения: - организация эффективного взаимодействия детей, педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье; Трудовые действия -консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения; -консультирование администрации образовательной организации,	знать: психолого-педагогические основы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфику работы логопеда с семьей. уметь: применять различные формы взаимодействия с логопеда с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья владеть: навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями

		педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей.	
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 8 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 12 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 24 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 72 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 36 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторны	Практические занятия / семинары		
1.	Организация взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	8	4		6	18	Демонстрация презентаций

2.	Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ФФНР	8	2		6	18	Устный опрос № 1 (контр. точ. № 1)
3.	Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ОНР	8	4		6	18	Контрольная работа (контр. точ. № 2)
4	Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с заиканием	8	2		6	18	Устный опрос № 2 (контр. точ. № 3)
	Итого: 144 часа		12		24	72	экзамен 36 ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Организация взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	1. Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия логопеда и семьи. 2. Цели и задачи сотрудничества логопеда и родителей.	1. Технологии сотрудничества. 2. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. 3. Включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения
2	Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ФФНР	1.Содержание логопедической работы с ребенком с ФФНР.	1. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с ФФНР. 2. Коррекционные приемы работы в семье. 3. Компьютерные технологии для преодоления ФФН у детей в семье.
3	Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ОНР	1.Содержание логопедической работы с ребенком с ОНР. .2. Коррекционные приемы работы в семье. .	1. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с ОНР. 2. Компьютерные технологии для преодоления ОНР у детей в семье. 3. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.
4	Взаимодействие логопеда и семьи	1.Содержание логопедической работы с	1. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии

	ребенка с заиканием	ребенком с заиканием	работы логопеда с семьей ребенка с заиканием. 2. Коррекционные приемы работы в семье. 3. Компьютерные технологии для преодоления заикания у детей в семье.
--	---------------------	----------------------	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Организация взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей

Вопросы для подготовки:

Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия логопеда и семьи. Цели и задачи сотрудничества логопеда и родителей. Технологии сотрудничества. Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями на различных этапах взаимодействия логопеда с семьей. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения. Стилль внутрисемейных отношений. Повышение компетентности родителей ребенка с речевым нарушением. Компьютерные технологии в коррекционной работе. Роль семьи в подготовке ребенка к школе.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к демонстрации презентаций.

Обязательная литература

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО : методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703056>

Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077>
2. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563683>

Раздел 2. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ФФНР

Вопросы для подготовки

Содержание логопедической работы с ребенком с ФФНР. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с ФФНР. Коррекционные приемы работы в семье. Компьютерные технологии для преодоления ФФН у детей в семье.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу № 1

Обязательная литература

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> 2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО : методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703056>

Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077> 2. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563683>

Раздел 3. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ОНР

Вопросы для подготовки:

Содержание логопедической работы с ребенком с ОНР. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с ОНР. Коррекционные приемы работы в семье. Компьютерные технологии для преодоления ОНР у детей в семье. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе.

Обязательная литература

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> 2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО : методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703056>

Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077>
2. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563683>

Раздел 4. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с заиканием

Вопросы для подготовки:

Содержание логопедической работы с ребенком с заиканием. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с заиканием. Коррекционные приемы работы в семье. Компьютерные технологии для преодоления заикания у детей в семье.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу № 2

Обязательная литература

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО : методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703056>

Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077>
2. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563683>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

. Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены

результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организация взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	ПК-1	Знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения Уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи Владеть: специальной терминологией дисциплины; методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи
2	Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ФФНР	ПК-7	Знать: психолого-педагогические основы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи Уметь: применять различные формы взаимодействия с логопедом с семьей Владеть: навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями
3	Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ОНР	ПК-7	Знать: способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфику работы логопеда с семьей. Уметь: применять различные формы

			взаимодействия с логопедом с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями
4	Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с заиканием	ПК-7	Знать: психолого-педагогические основы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфику работы логопеда с семьей. Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Имеет фрагментарные знания общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; о психолого-педагогических условиях организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения Затрудняется в умении выбирать и реализовывать индивидуально-	Допускает неточности в знании общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условий организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения Допускает незначительные ошибки в умении выбирать и	Демонстрирует полные знания общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условий организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения Демонстрирует умения выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи Владеет навыками использования специальной терминологии дисциплины; методики проведения

	ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи Испытывает затруднения в процессе использования специальной терминологии дисциплины; методики проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи	реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи Допускает неточности в процессе использования специальной терминологии дисциплины; методики проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи	коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи
ПК-7	Имеет фрагментарные знания психолого-педагогических основ работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способов активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфики работы логопеда с семьей Затрудняется в умении применять различные формы взаимодействия с логопедом с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья Испытывает	Допускает неточности в знании психолого-педагогических основ работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способов активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфики работы логопеда с семьей Допускает незначительные ошибки в умении применять различные формы взаимодействия с логопедом с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями	Демонстрирует полные знания психолого-педагогических основ работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способов активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфики работы логопеда с семьей Демонстрирует умения применять различные формы взаимодействия с логопедом с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками применения навыков отбора методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями

	затруднения в процессе применения навыков отбора методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями	здоровья Допускает неточности в процессе применения навыков отбора методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями	
--	--	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Контрольная работа

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;

	допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; - студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Организация взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	Знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения Уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи Владеть: специальной терминологией дисциплины; методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи	ПК-1	Демонстрация презентаций

2	Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ФФНР	Знать: психолого-педагогические основы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи Уметь: применять различные формы взаимодействия с логопедом с семьей Владеть: навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями	ПК-7	Устный опрос № 1
3	Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ОНР	Знать: способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфику работы логопеда с семьей. Уметь: применять различные формы взаимодействия с логопедом с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями	ПК-7	Контрольная работа
4	Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с заиканием	Знать: психолого-педагогические основы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфику работы логопеда с семьей. Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями	ПК-7	Устный опрос № 2

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика презентаций

1. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
2. Варианты семейного воспитания.
3. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
4. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями.
5. Речевой режим в семье.
6. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
7. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
8. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением
9. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи. Повышение педагогической компетенции родителей.
10. Формы работы с родителями

Устный опрос № 1

1. Раскройте содержание логопедической работы с ребенком с ФФНР.
2. Перечислите задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с ФФНР.
3. Раскройте коррекционные приемы работы в семье.
4. Каковы возможности компьютерных технологий для преодоления ФФН у детей в семье?

Темы контрольных работ

1. Содержание логопедической работы с ребенком с ОНР.
2. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с ОНР.
3. Коррекционные приемы работы в семье.
4. Компьютерные технологии для преодоления ОНР у детей в семье.
5. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.

Устный опрос № 2

1. Каково содержание логопедической работы с ребенком с заиканием?
2. Раскройте задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с заиканием?
3. Перечислите коррекционные приемы работы в семье.
4. Каковы возможности компьютерных технологий для преодоления заикания у детей в семье?

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Организация взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	ПК-1	Вопросы 1-11
2	Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ФФНР	ПК-7	Вопросы 12 - 15
3	Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ОНР	ПК-7	Вопросы 16 - 20
4	Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с заиканием	ПК-7	Вопросы 21 - 27

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Задачи и направления совершенствования логопедической работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
2. Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия логопеда и семьи.
3. Цели и задачи сотрудничества логопеда и родителей.
4. Технологии сотрудничества логопеда и семьи, воспитывающего ребенка с речевым нарушением.
5. Пути повышения логопедической компетентности родителей воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
6. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционной педагогической работе логопеда и родителей.
7. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями к школьному обучению.
8. Особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.
9. Повышение психолого-педагогической и логопедической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития.
10. Ознакомление родителей с содержанием логопедической работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития.
11. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.

12. Обучение родителей некоторым коррекционным логопедическим приемам работы с детьми с ФФНР в домашних условиях.
13. Содержание логопедической работы с ребенком с ФФНР.
14. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с ФФНР.
15. Компьютерные технологии для преодоления ФФН у детей в семье.
16. Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления ОНР у детей дошкольного возраста.
17. Поэтапная организация консультативно-методической работы логопеда с семьей ребенка.
18. Организация работы логопеда с семьей в развитии речи у ребенка с ОНР.
19. Особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи.
20. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста
21. Повышение логопедической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с заиканием.
22. Обучение родителей, воспитывающих ребенка с заиканием, некоторым коррекционным приемам.
23. Совместная работа логопеда, психоневролога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей.
24. Оказание родителям помощи ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях.
25. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
26. Проведение логопедом семинаров, консультаций для родителей.
27. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки родителей к коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
------------------	--------------------------------------	-------------------------------

«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> 2. Зверева, О. Л.

Общение педагога с родителями в ДОО : методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703056>

8.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077>
2. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563683>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
университетская библиотека он-лайн	http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Индивидуальные формы логопедической работы» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы:, подготовки к контрольной работе, устным опросам, разработки презентаций.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в

конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
**«Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с
речевыми нарушениями»**

Составитель:

Пантелеева Л.А., и.о. зав. кафедрой дошкольной дефектологии и логопедии, доцент кафедры
дошкольной дефектологии и логопедии, к.п.н., доц.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
